

# Construcción

## Expresión escrita



## ¿Qué necesitamos para construir?

### Materiales

- Papel
- Marcadores
- Libro acerca de la construcción

### Procedimiento

- Lea algún libro acerca de la construcción para desarrollar el conocimiento previo.
- Al iniciar el tema de la construcción, haga una tormenta de ideas sobre los que se necesita tener en un sitio para construir.
- Escriba las respuestas de los niños en un papel grande.
- Coloque la lista cerca del centro de bloques (construcción).
- Coloque artículos relacionados con la construcción –cascos, cinta para medir, herramientas, etc.- en el centro de bloques (construcción).
- Coloque papel y artículos de escritura en el centro de bloques para que los niños dibujen “planos” de construcción.
- Desarrolle el lenguaje de los niños incluyendo el vocabulario relacionado con la construcción cuando tenga conversaciones con ellos.

# Construcción

## Expresión escrita



## Red de Herramientas

### Materiales

- Papel
- Marcadores
- Libro *Se vende herramienta*, escrito por Susan Ring y Alan Batson

### Procedimiento

- Lea el libro *Se vende herramienta*.
- Escriba la palabra “herramientas” dentro de un círculo en el centro del papel.
- Dibuje líneas que salgan desde el círculo.
- Pídales a los niños que nombren todas las herramientas que conozcan (herramientas mencionadas en el libro y herramientas que ellos conozcan).
- Repita el nombre de la herramienta y enfatice el sonido inicial de cada palabra.
- Pregunte a los niños cuál es la letra que hace ése sonido. (E.g. si algún niño dice “martillo”, Ud. diga: “mmmartillo, /m/, ¿qué letra hace el sonido /m/? Correcto, martillo comienza con la letra ‘m’.”).
- Escriba la palabra “martillo” al final de alguna línea y enciérrela en un círculo.
- Repita el proceso con cada herramienta que nombren los niños.

### Extensión

- Pida a los niños que dibujen las herramientas en papeles para notas (sticky notes)
- Adhiera los dibujos junto a cada nombre en la red.

# Construcción

## Expresión escrita (Conexión personal con la escritura)



### *Los tres cerditos*

#### **Materiales**

- Papel
- Marcadores
- Libro *Los tres cerditos*

#### **Procedimiento**

- Lea el libro *Los tres cerditos*. Modele una respuesta personal a la historia.
- Diga: “*Los tres cerditos le tenían miedo al lobo. Alguna vez le han tenido miedo a algo? Yo le tengo miedo a los ratones. Si veo un ratón, yo salto y salgo corriendo!*”
- Haga un dibujo de un ratón.
- Con la ayuda de los niños, escriba una oración para el dibujo del ratón.
- Pídale a los niños que dibujen algo a lo que le tienen miedo.
- Permita que algunos niños compartan su escritura en la “silla del autor” o con algún compañero.

# Construcción

## Expresión escrita (Escritura independiente)



## Caminata de observación

### Materiales

- Papel
- Tableta sujetapapeles (clip board)
- Utensilios de escritura

### Procedimiento

- Lleve a los niños a caminar afuera del salón de clases.
- Recuérdeles las diferentes partes que tienen los edificios de las cuales ya han hablado anteriormente tales como puertas, ventanas, techos, etc.
- Pídales que escriban en su papel lo que observan en el edificio de la escuela.
- Motive a los niños a dibujar y a escribir sobre lo que vieron.
- Anímelos a compartir su trabajo al regresar al salón de clases.

# Construcción

## Expresión escrita (Culminación del tema/Libro de la clase)



## Si yo fuera un constructor

### Materiales

- Papel
- Marcadores

### Procedimiento

- Diga: *“Hagamos una lista de todas las cosas que hemos aprendido sobre los edificios y la construcción.”*
- Escriba las respuestas de los niños en el papel.
- Pregunte: *“¿Si ustedes fueran constructores, que construirían?”*
- Pídales a los niños que dibujen su respuesta en un papel.
- Escriba lo que le dicten los niños y anímelos a escribir sus propias palabras en su papel.
- Pida a cada niño que escriban sus nombres como autores e ilustradores del libro.
- Haga la portada del libro y titúlelo “Si yo fuera un constructor”.
- Ilustre la portada del libro con algún dibujo hecho por los niños o con alguna fotografía de ellos.
- Engrape las páginas y las pastas para formar el libro.
- Lea el libro a la clase y colóquelo ya sea en la biblioteca del salón o en el centro de construcción.